

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Заветинский район

МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
совета МБОУ Федосеевской
СОШ им.В.М.Верёхина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Федосеевской
СОШ им.В.М.Верёхина

Соловьева Ю.А.

Соловьева Ю.А.

Хорольцева Г.А.

Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

«26» августа 2024 г.

Приказ № 99
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5185696)

учебного курса «Занимательная орфография»

для обучающихся 8 классов

с. Федосеевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Занимательная орфография» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ОРФОГРАФИЯ»

Настоящий курс является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению синтаксиса и пунктуации.

Данный курс включает всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8 классе. Данный курс предлагает решить проблему орфографической и пунктуационной трудностей через систему практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Цель курса:

повышение уровня знаний по предмету.

Для реализации цели следует решить задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;

- развивать умение применять стандарт знаний в различных ситуациях;
- научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической и пунктуационной задачи.

Методы и формы обучения.

Работа с таблицами и схемами.

Орфографический диктант.

Самостоятельная работа.

Практическая работа.

Работа по карточкам.

Индивидуальные задания.

Работа с таблицей.

Словарный диктант.

Работа с текстом.

Лингвистическая разминка.

Проверочная работа.

Тест.

Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Работа с текстами, определение видов речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ОРФОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Занимательная орфография» в 8 классе выделен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. Всего – 34 часа в год. Урок проводится по пятницам. Фактически разработанная программа предусматривает изучение курса в течение 33 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Синтаксис и пунктуация - 28 ч.

Виды связи словосочетаний. Цельные словосочетания. Виды предложений. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы. Второстепенные члены предложения. Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств. Правописание приложений. Односоставные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями.

Схемы словосочетаний разных видов, анализ разных видов сложных

предложений, синтаксическую роль изученных частей речи, правильное применение изученных правил, графические обозначения, примеры на изученные правила.

Прямая и косвенная речь - 5 ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение);

характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Те ма за ня ти я	Кол-во часов	Ос но вн ое со де рж ан ие	Ф ор м ы ко нт ро ля
1	С ин та кс ич ес ка я се м ей ка .	1	Ос но вн ые си нт ак си че ск ие ед ин иц ы: сл ов ос оч ет ан ие и пр ед ло же ни е.	Ра бо та с та бл и ца м и и сх е м а м и.
2	С оч ет ан ие ил и сл ов ос	1	Сл ов ос оч ет ан ие и ег о	О р ф ог ра ф ич ес ки й д

	оч ет ан ие ?		пр из на ки . Ти пы по дч ин ит ел ьн ой св яз и сл ов в сл ов ос оч ет ан ии .	и кт ан т.
3	П ри м ы ка й, уп ра вл яй , со гл ас уй .	1	Ви ды сл ов ос оч ет ан ий по мо рф ол ог ич ес ки м пр из на ка м	С а м ос то ят ел ь на я ра б от а.

			главного слова.	
4	Корольство предложений.	1	Понятие о предложении.	Практические работы.
5	Различия отличий.	1	Виды предложений: простые, сложные, составные, поэмические, наильной окраске и по характеру выражения.	Работа по карточкам.

			ог о от но ше ни я к де йс тв ит ел ьн ос ти.	
6	П ро ст ое ил и сл о ж но е?	1	Пр ос то е и сл ож но е пр ед ло же ни е.	П ра кт и че ск ая ра б от а.
7	Кт о зд ес ь гл ав н ы й? С тр ое ни е пр ос то го пр ед	1	Гр ам ма ти че ск ая ос но ва пр ед ло же ни я.	И нд ив ид уа ль н ы е за да н ия

	ло ж ен ия (с тр ук ту ра пр ед ло ж ен ия			
8	Гл ав не е гл ав но го .	1	Ви ды по дл еж ащ ег о и сп ос об ы ег о вы ра же ни я.	О р ф ог ра ф ич ес ки й ди кт ан т.
9, 10	Д ей ст ву ю по - ра зн о му .	2	Ви ды ск аз уе мо го и сп ос об ы ег о	О р ф ог ра ф ич ес ки й ди кт ан т.

			вы ра же ни я.	
11, 12	О пр ед ел яй и до по лн яй .	2	До по лн ен ие ка к вт ор ос те пе нн ый чл ен пр ед ло же ни я. Ви ды до по лн ен ий . О пр ед ел ен ие ка к вт ор ос те пе нн ый чл	Ра бо та с та бл и це й.

			ен пр ед ло же ни я. Ви ды оп ре де ле ни й.	
13, 14	Где? Когда? Куда? Откуда?	2	Обс то ят ель ства о ка к втор осте пен ный чл ен пред ложе ния. Ви ды об сто ят ель ств	Са мо сто ят ель на я ра бот от а.
15	Наз	1	По ня	О р

	ы вн ы е и м ен н ы е.		ти е об од но со ст ав но м пр ед ло же ни и. Ви ды од но со ст ав ны х пр ед ло же ни й.	ф ог ра ф ич ес ки й ди кт ан т.
16, 17	Л ич н ы е от ли чн ы е.	2	Ти пи чн ые мо де ли од но со ст ав ны х гл аг ол ьн ых	С л ов ар н ы й д и кт ан т.

			пред ложе ний.	
18	Трой ное до каза тель ство родс тва.	1	Пред ложе ния сод но ро дны ми чле нам и. По няти е об одно ро дны х чле нах пред ложе ния.	Ра бот а с те кс то м.
19	Сое дин ю род ных и	1	Ка к св яз ыв аю тс я ме жд	О р ф ог ра ф ич ес ки й ди

	разделю.		уособно однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные предложения.	конт.
20	Путеводные зв	1	Основные функции и	Работы с текстами

	ёз д ы пу нк ту ац ии		зн ак ов пр еп ин ан ия	м и.
21, 22	О бо со би м м ы те бя .	2	Пр ед ло же ни я с об ос об ле нн ы ми чл ен ам и пр ед ло же ни я. Их ро ль в пр ед ло же ни и. По ня ти е об ос об ле ни	Л и нг в ис ти че ск ая ра з м и н ка

			я. Ис по ль зо ва ни е пр и ни х зн ак ов пр еп ин ан ия .	
23, 24	К ва др ат но е об ос об ле ни е.	2	Ос но вн ые пр ин ци пы об ос об ле ни я сл ов в ре чи и на пи сь ме . О бо со бл ен	П ро ве ро чн ая ра бо та

			ие вт ор ос те пе нн ых чл ен ов пр ед ло же ни я. Пр ич ас тн ый об ор от ка к ра зн ов ид но ст ь ра сп ро ст ра нè нн ог о со гл ас ов ан но го оп ре
--	--	--	---

			де ле ни я. О бо со бл ен ны е об ст оя те ль ст ва. Де еп ри ча ст ие и де еп ри ча ст ны й об ор от ка к ра зн ов ид но ст ь об ос об ле нн ых об ст
--	--	--	---

			оя те ль ст в, ос об ен но ст и их уп от ре бл ен ия .	
25, 26	Р ас пр ос тр ан ё н ы е од ин оч ки .	2	О бо со бл ен ие пр ил ож ен ия , ра сп ро ст ра нё нн ог о и не ра сп ро ст ра нё нн	Т ес т.

			ог о. Ре ше ни е кр ос св ор до в.	
27	С оч ет ай , ко нс тр уи ру й и вс та вл яй .	1	Вв од ны е сл ов а, пр ед ло же ни я и вс та вн ые ко нс тр ук ци и. Их ро ль и ис по ль зо ва ни е в те кс те пр	Л и нг в ис ти че ск ая ра з м и н ка

			ед ло же ни я.	
28	В од н ы е ил и вв од н ы е.	1	Зн ач ен ие и ро ль вв од ны х сл ов в пр ед ло же ни и и в те кс те.	Р аб от а с та б л и це й.
29	О бр ат ис ь ко м не кр ас ив о!	1	Ро ль об ра ще ни я в пр ед ло же ни и и в те кс те. Ви ды об	С а м ос то ят ел ь на я ра б от а.

			ра ще ни й. П ос тр ое ни е те кс то в.	
30	С ка ж и пр я м о, не м ол чи ...	1	П ос тр ое ни е пр ям ой ре чи , ви ды ре чи .	К о н ку рс ы ск аз ы ва н и й на л и нг в ис ти че ск ую те му.
31	К ос ве нн о - чу ж ая		Ст ро ен ие ко св ен ной	Р аб от а с те кс та м

	ре чь .		ре чи , пе ре ст ро ен ие пр ям ой ре чи в ко св ен ну ю и об ра тн о.	и, о п ре де ле н ие в и д ов ре ч и.
	За чѣ т по из уч ен но м у ма те ри ал у	1		П ра кт и че ск ая ра б от а.
	И то го	33 ч.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Т е м а з а н я т и я	Количество часов		Д а т а и з у ч е н и я
		Всего	К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы	
			Практические работы	

1	С и н т а к с и ч е с к а я с е м е й к а.	1		
2	С о ч е т а н и е и л и с л о в о с о ч е т а н и е ?	1		
3	П р	1		

	и м ы к а й , у п р а в л я й , с о г л а с у й .			
4	К о р о л е в с т в о п р е д л о ж е н и й .	1		
5	Р а	1		

	З Л И Ч А Й И О Т Л И Ч А Й .			
6	П Р О С Т О Е И Л И С Л О Ж Н О Е	1		
7	К Т О З Д Е С Ь Г Л А В Н Ы Й ? С Т	1		

	р о е н и е п р о с т о г о п р е д л о ж е н и я (с т р у к т у р а п р е д л о ж е н и я			
8	Г л а	1		

	В н е е г л а в н о г о .			
9, 10	Д е й с т в у ю п о - р а з н о м у.	2		
11, 12	О п р е д е л я й и д о п о л н я	2		

	й ·			
13, 14	Г д е ? К о г д а ? К у д а ? О т к у д а ?	2		
15	Н а з ы в н ы е и м е н н ы е.	1		
16, 17	Л и ч н ы е о т л и	2		

	ч н ы е.			
18	Т р о й н о е д о к а з а т е л ь с т в о р о д с т в а.	1		
19	С о е д и н ю р о д н	1		

	ы х и р а з д е л ю .			
20	П у т е в о д н ы е з в ё з д ы п у н к т у а ц и и	1		
21, 22	О б о с о б и м м ы т е б	2		

	я.			
23, 24	К в а д р а т н о е о б о с о б л е н и е.	2		
25, 26	Р а с п р о с т р а н ё н н ы е о д и н о	2		

	ч к и .			
27	С о ч е т а й , к о н с т р у и р у й и в с т а в л я й .	1		
28	В о д н ы е и л и в в о д н ы е.	1		
29	О б	1		

	р а т и с ь к о м н е к р а с и в о !		
30	С к а ж и п р я м о , н е м о л ч и ...	1	
31	К о с в е н н о - ч у ж а		2 5 . 0 4 . 2 0 2 4 1 6 .

	я р е ч ь.			0 5 · 2 0 2 4
33	З а ч е т п о и з у ч е н н о м у м а т е р и а л у	1		2 3 · 0 5 · 2 0 2 3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Львова С.И. Русский язык 8 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений / Львова С.И., Львов В.В. – М.; Мнемозина, 2013. 1. Русский язык. 8 класс. ГИА и ЕГЭ шаг за шагом./Васильевых И.П.– М.; Мнемозина, 2013.

2. Тесты по русскому языку к учебнику Львовой С.И., Львова В.В. Русский язык 8 класс в 2 частях/Львов В.В., Гостева Ю.Н.-М.; Экзамен, 2013

3. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Печатные пособия: таблицы, схемы, раздаточный материал.

Лист корректировки изменений и дополнений к рабочей программе

[illegible]

